

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол от «28» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
директор МОУ СШ № 134 «Дарование»  
\_\_\_\_\_/ Е.Н. Шведова  
приказ от «02» сентября 2024 г. №264-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса платных образовательных услуг  
«Учимся с увлечением»  
на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: 10-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик (автор/составитель):  
Хаустова Н.Н., учитель начальных  
классов

Волгоград, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие познания – всегда большой собственный интеллектуальный труд. Но это не только и не столько труд запоминания, сколько творческая работа, выражающаяся в постановке и решении интеллектуальных задач, в поиске новых способов их решения, в постановке собственных вопросов, задач и проблем.

Рабочая программа курса «Учимся с увлечением» (далее – программа) направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – это необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Программа дает широкие возможности в этом плане.

Данная программа способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. Программа строится на решении задач разного вида, в ходе которого дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество.

**Цель программы** - создать условия для всестороннего развития ребенка, формирования у него способностей к саморазвитию, а также повышения уровня логического мышления учащихся по средствам решения задач.

### **Задачи программы:**

- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- пробуждение и развитие устойчивого интереса к математике;
- воспитание высокой культуры математического мышления;
- расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики;
- развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений при решении текстовых задач;

- способствовать развитию внимания, восприятия, логического и творческого мышления, гибкости ума, воображения.

#### **Главные принципы реализации программы:**

- Непрерывность и систематичность школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Организация деятельности, содержание, методы и формы работы основываются на следующих **принципах**:

- ✓ занимательность;
- ✓ научность;
- ✓ сознательность и активность;
- ✓ наглядность;
- ✓ доступность;
- ✓ связь теории с практикой;
- ✓ индивидуальный подход к учащимся.

#### **Методы обучения**

В процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение;
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и высказать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Программа является авторской и рассчитана на 1 год, из расчёта 2 раза в неделю, 50 часов в год. Программа составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на детей 4 класса.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся;
- задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные УУД:**

- освоение способов решения разнообразных классов задач;
- освоение способов планирования и осуществления алгоритмической деятельности, исследовательской и проектной деятельности;

#### **Метапредметные УУД:**

- формирование умения выполнять задания в соответствии с целью;
- формирование умения ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей;
- формирование умения аргументировать свой ответ;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- формирование умения объяснить свой выбор.

#### **Личностные УУД:**

- формирование интереса к математике как к предмету изучения;
- осознание математических составляющих окружающего мира.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Задачи с меняющимся содержанием (3 ч).**

Умение находить в задаче «другое» условие. Меняем известное на неизвестное.

### **2. Задачи с несформулированным вопросом (2 ч).**

Выделение в задаче условия. Формулировка вопроса задачи, способ решения.

### **3. Задачи с недостающими и лишними данными (2 ч).**

Знакомство с задачами с недостающими данными, с избыточным составом условия. Способы решения.

### **4. Задачи с несколькими решениями (3 ч).**

Задачи со многими возможными решениями. Нахождение способов решения.

### **5. Занимательные задачи со сказочным сюжетом (2 ч).**

Познавательная игра «В мире занимательных задач» на основе русских народных сказок.

### **6. Задачи на доказательство. Усложненные текстовые задачи (3 ч).**

Задачи, требующие доказательство. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру»

### **7. Занимательное моделирование. (3 ч).**

Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма, призма треугольная, куб, конус, пирамида, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида.

### **8. Задачи на нахождение закономерностей (2 ч).**

Решение задач, которые логически обусловлены регулярностью изменяющихся признаков. Решение задач с линейным конструированием и с табличным конструированием. Задачи на поиски закономерностей как арифметического, так и геометрического характера.

### **9. Задачи на соображение и логическое рассуждение. Логические задачи (3 ч).**

Разбиение текста задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка. Решение задач различными способами. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»).

### **10. Комбинаторные задачи. Умозаключения (3 ч).**

Исследуются и решаются задачи выбора элементов из исходного множества и расположения их в некоторой комбинации, составляемой по заданным правилам.

Комбинаторные задачи решаются бесформульным методом на основе рассуждений учащихся, составлением графов, размещением, таблиц, дерева решений

### **11. Римские цифры(2 ч).**

Занимательные задания с римскими цифрами.

## **12. Задачи о покупках и ценах (2 ч).**

Ролевая игра «Магазин». Счеты и калькулятор.

## **13. Задачи на время (2 ч).**

Игра «Вчера. Сегодня. Завтра». Проект «От секунды до века»

## **14. Задачи о транспорте (на движение и не только) (2 ч).**

Игра «Выбери маршрут». Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.

## **15. Решай, отгадывай, считай (2 ч).**

Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки

## **16. Задачи, развивающие кругозор (2 ч).**

Задачи и задания на развитие пространственных представлений. Практическая работа.

## **17. Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки (2 ч).**

Задачи-шутки, задачи-сказки, старинные задачи, задачи, взятые из окружающей жизни, задачи, связанные со знакомыми вещами, опытом. Размышление, постановка вопроса по существу, улавливание взаимосвязи, выявление модели, решение проблемы, принятие правильного решения, риск и управление ситуацией. Акцент делается не на запоминание фактов, а на умение критически и творчески думать.

## **18. Затруднительные положения. Неожиданные подсчеты (2 ч).**

Задачи с “естественным рассуждением”, “задачи - ловушки”, решение очевидных задач, задачи с внутренним вопросом”, решение “по ассоциации”, задачи-загадки, нестандартные задачи, процессуальные задачи по виду деятельности учащихся (эвристические и алгоритмические )

## **19. Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях (3 ч).**

Как велик миллион? Исследовательская работа на тему « Числа в мире людей»

## **20. Числовые головоломки. Математические ребусы, кроссворды (3 ч).**

К такому виду задач относятся математические выражения (обычно простое равенство), в котором все или часть цифр заменены на некоторые значки (буквы, звездочки и т.д.). Требуется вместо каждого значка подставить нужную цифру, чтобы выражение было верным. Есть несколько общих правил: если в математическом ребусе используются несколько букв, и найдено соответствие между какой-то буквой и цифрой, то другие буквы эту же цифру обозначать не могут; ноль не может быть крайней левой цифрой в числе

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1-3	Задачи с меняющимся содержанием	3		
4-5	Задачи с несформулированным вопросом	2		
6-7	Задачи с недостающими и лишними данными	2		
8-10	Задачи с несколькими решениями	3		
11-12	Занимательные задачи со сказочным сюжетом	2		
13-15	Задачи на доказательство. Усложненные текстовые задачи	3		
16-18	Занимательное моделирование	3		
19-20	Задачи на нахождение закономерностей	2		
21-23	Задачи на соображение и логическое рассуждение. Логические задачи	3		
24-26	Комбинаторные задачи. Умозаключения	3		
27-28	Римские цифры	2		
29-30	Задачи о покупках и ценах	2		
31-32	Задачи на время	2		
33-34	Задачи о транспорте (на движение и не только)	2		
35-36	Решай, отгадывай, считай	2		
37-38	Задачи, развивающие кругозор	2		
39-41	Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки	3		
42-44	Затруднительные положения. Неожиданные подсчеты	3		
45-47	Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях	3		
48-50	Числовые головоломки. Математические ребусы, кроссворды	3		

### ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.
3. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. – М.: Просвещение, 1980.
4. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1990.
5. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. – М.: Илекса, 2002.
6. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов ОАО Издательство “Лицей”, 2003.
7. Занимательные задачи для маленьких. – М.: Омега, 1994.
8. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ Сост. Калугин М.А. – Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Узорова О.В. контрольные и олимпиадные работы по математике. – М.: АСТ Астрель, 2003.